

Årsplan 2026-2027

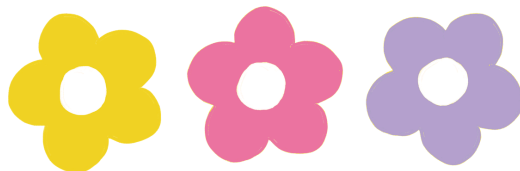
Torderød barnehage



Samspill og glede - Vi er tilstede

Innholdsfortegnelse

Viktig informasjon.....	3
Mål for Torderød barnehage.....	5
Barnehagens verdigrunnlag.....	8
Barnehagens formål og innhold.....	19
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	39
Samarbeid og overganger.....	41
Hverdagen i barnehagen.....	45
Barnehagekalender 2026/2027.....	48



Viktig informasjon

Torderød barnehage ligger idyllisk til på Jeløya i Moss
Barnehagen vår er en liten barnehage med en avdeling og plass til 20 barn,
lokalisert i Torderød skole.

Barnehagens åpningstid er: 07.00 - 17.00

Sommertid (uke 27 og 31): 08.00-16.00

Adresse: Folke Bernadottes gate 8, 1511 Moss

Telefon: 47285951

Styrer: Ivana Stojanovic

E-post: styrer@torderod.no



Nettside: <https://torderod-barnehage.no>



Instagram: Torderodbarnehage



Facebook: <https://www.facebook.com/torderodbarnehage>

Personalet



Ivana Stojanovic
Pedagog



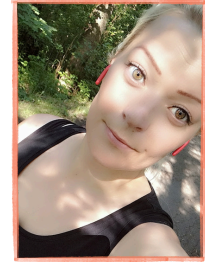
Linda Karungi
Pedagog



Malin Holmgren
Fagarbeider

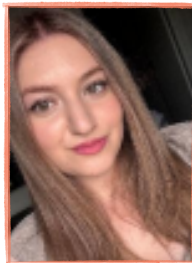


Melinda Kiss
Assistent



Ida Olsen
Assistent

I permisjon:



Maryana Kiaka
Pedagog

Spesialpedagog:



Line Thorbjørnsen

Mål for Torderød barnehage



Vi er en liten barnehage som ligger sentralt på Jeløya – den lille barnehagen, med det store hjertet.



Vi brenner for at alle barn skal oppleve at de er verdifulle og viktige for verden.



Vår intensjon med vårt arbeid er å gjøre en så god jobb som mulig.



Dette innebærer å være til stede i det vi gjør hver dag, og behandle hvert enkelt barn med verdighet



I Torderød barnehage har vi en utvidet formålsparagraf. Vi er en kristen barnehage, og vi vektlegger de kristne høytidene.



1. Vi ønsker at barna, gradvis gjennom mange år, skal tilegne seg kristne grunnverdier.

Vi tror at menneskelige indre verdier er noe barna tilegner seg i tidlig alder. Derfor har vi både i barnehagen og skolen fokus på dette. Hver måned fokuserer vi på en indre menneskelig verdi. Torderød barnehage er verdimessig forankret i kristen tro og tradisjon. Dette verdigrunnlaget formidles blant annet gjennom sang og musikk, bibelfortellinger og kristen høytidsmarkering. Våre ansatte jobber med «hjertet», og er opptatt av å sette gode spor i barna. De voksne som arbeider i Torderød barnehage skal kjennetegnes ved å være nærværende, hjertevarme og skape et trygt sted å være barn, foreldre og ansatte.



2. Vi ønsker å jobbe i en barnehage der barna og deres behov står i fokus.

Hvert barn skal få oppleve seg selv som et unikt og verdsatt individ, samtidig som det også er en del av fellesskapet. Å hjelpe barn til å utvikle et positivt selvbilde samt sosial kompetanse, ser vi på som en av våre viktigste oppgaver. Vi legger vekt på å lytte til barna og behandle dem med respekt, slik vi voksne behandler hverandre oss imellom. Vi er opptatte av å legge til rette for aktiviteter ute, og vi er så heldige å ha Torderød Parken som nærmeste nabo, som vi benytter oss av ofte.

Vi vil arbeide for at miljøet på avdelingen preges av trygghet og glede. Er man trygg og føler tilhørighet med barn og voksne i sitt miljø, kan man gå ut i verden å prøve og feile. På det grunnlaget håper vi at barna tør å utforske sine omgivelser og oppleve mestring. Vi legger spesielt vekt på det gode samspill mellom barn og voksen, og mellom barn og barn.



Slik gjør vi det:

- Trygghet jobber vi blant annet med ved å ha en fast tilknytningsperson for hvert barn
- Dagsrytmen er lik fra dag til dag
- Ukeplanen er fast slik at hverdagen er forutsigbar for barnet.
- Det som er kjent vil som regel oppleves som trygt. Samtidig er det viktig for oss å kunne være spontane – det blir kjedelig både for oss og barna dersom det aldri oppstår overaskelser i hverdagen. Vi voksne vil prøve å ta være på øyeblikket og undre oss sammen med barna.
- Vi ser at barna, foreldrene og personalet danner en helhet der de ulike faktorene påvirker hverandre gjensidig.
- For å oppnå barnehagens visjon om å skape en god barnehage preget av trygghet, trivsel og tilhørighet er det en del nøkkelord som blir viktige; respekt, forutsigbarhet, anerkjennelse, tillit og stabilitet.



Barnehagens verdigrunnlag

“

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. (KD, 2017, s.7)

”



Barn og barndom i Reggio Emilia filosofi

Vi inspireres av Reggio Emilia pedagogikkens filosofi som oppsto i den lille byen Reggio Emilia i Italia og var grunnlagt av Loris Malaguzzi som så barnas utforskning og delaktighet som to viktige begreper i filosofien.

1. Barna blir sett på som kompetente, nysgjerrige og utforskende. Man tenker at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine og kompetente og nysgjerrige voksne.
2. Barna skal få utvikle sine tanker, mot og kunnskap. Det er viktig å holde barnets spørsmål, hypoteser og teorier levende, samtidig som man studerer måten barnet letter etter svar og skaper mening i omverden.
3. Pedagogisk dokumentasjon brukes som et verktøy til å synliggjøre arbeidet med barna og den pedagogiske praksisen.
4. Barna har hundre språk – metafor for at det finnes mange måter å uttrykke seg på–
5. Reggio Emilias filosofi sier at det finnes tre pedagoger i barnehagen: barnet, den voksne og det fysiske miljøet.



Slik gjør vi det:

Reggio Emilia filosofien er ikke et program eller en metode som vi kan kopiere eller overta- vi må tilpasse filosofien slik at den passer oss i Torderød barnehage. Barnehagens pedagogikk må også stadig fornyes og utvikles, med barns behov som utgangspunkt og i takt med det moderne samfunnets raske forandring.

Vi henter inspirasjon fra filosofien og arbeidsmåtene i Reggio Emilia, og på den måten utvikler vi innholdet i vår barnehage ut fra våre forutsetninger, vår kultur og våre rammebetingelser. En forutsetning for dette er at de ansatte jobber systematisk og hele tiden har et ønske om å utvikle seg selv og barnehagens innhold i tråd med barna, foreldrene og samfunnets ønsker. Vi mener at filosofien går hand i hand med LØFT kommunikasjon (løsningsfokuset tilnærming) og opplever at Reggio Emilia filosofien er i tråd med Rammeplan for barnehager.



Tvert i mot, det er hundre som finns!

Et barn er laget av hundre.

Barnet har hundre språk

hundre hender

hundre tanker

hundre måter å tenke på

å leke og snakke på

Hundre alltid hundre

måter å lytte på

å undres på og like på

hundre lyster til å forundre seg og like

hundre lyster til å synge og forstå

hundre verdener å oppdage

hundre verdener å finne opp

hundre verdener

å drømme fram...



Dikt av Loris Malaguzzi.

Til norsk ved Kari Carlsen og Jan-Erik Sørenstuen

Mangfold og likeverd

Vi er en barnehage med flerkulturelt mangfold. Vi har en flerkulturell pedagogisk tilnærming, noe som betyr at mangfoldet synes i barnehagens læringsmiljø. Vi vet at barn som møtes med respekt fra barn og voksne vil trives og utvikle seg i en positiv retning.

Barnehagen er en viktig arena for møter mellom mennesker med ulikt språk, kjønn, utseende og kulturell bakgrunn. Det mangfoldet som finnes i vårt nærmiljø gjenspeiles i barnehagen. Vi jobber aktivt med å synliggjøre de ulike kulturene vi har representert i barnehagen. Ved å synliggjøre barnas kultur og kulturelle bakgrunn, bidrar vi til at barn utvikler en positiv identitet, og et godt selvbilde og selvtillit. Vi er et personale med gode kunnskaper om språklig og kulturelt mangfold. Vi jobber målrettet for å få et godt samarbeid med foreldre og vi ser på foreldre som barnas viktigste støttespillere. Vi ønsker at barna skal føle stolthet over sin bakgrunn.



Vi vil at:



- barna skal utvikle respekt for og forståelse for det som er annerledes.
- barn skal kunne oppleve mangfold som en ressurs.
- barnehagen skal fremme inkludering og et flerkulturelt fellesskap.
- barnehagen skal forebygge rasisme og fremme toleranse.

Likestilling og likeverd:

Inkludering er fundamentet i barnehagens verdigrunnlag. Vi skal gjenspeile mangfoldet i samfunnet i forhold til funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur, språk og familiebakgrunn. Vi har ansvar for at alle barn får oppleve at de selv, og alle i gruppen, er betydningsfulle personer for fellesskapet. Vi vektlegger at barna skal få positive opplevelser som gir dem muligheten til å vokse sosialt. Ingen barn skal oppleve å bli satt utenfor eller ikke være med i lek over lengre tid. Barnas egenart skal tas vare på og utvikles.



Livsmestring og helse

“

“Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.”

(KD, 2017)

”

“

“Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.” (KD, 2017)

”

Slik gjør vi det:

Vi skal hjelpe barna med å mestre livet, og forberede de på at samfunnet kan by på motgang. Barna skal lære hvordan løse konflikter på en god måte, og forskjellen på rett og galt. De skal kunne ta hensyn, lære empati, få venner og beholde dem. De voksne er oppmerksomme på det barna mestrer, og gir positiv tilbakemelding. Barna skal få mestringsfølelse på flere plan. Vi bruker LØFT - positiv super tilbakemelding, en løsnings fokusert arbeidsmåte til glede for barn!

Her kan dere lese mer om Løft som metode:

<http://www.loftforbarn.no/>



Bærekraftig utvikling

“

“Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.” (KD, 2017)

”

Vi skal finne på aktiviteter som er med på å fremme en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Å få gode naturopplevelser og å bli kjent med naturens mangfold er sentralt for dannelsen av et miljøbevisst menneske.





“

“Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.” (KD, 2017)

”

Naturopplevelser i tidlig barndom blir ofte ansett som av betydning for barns holdninger til natur senere i livet. Barns opplevelser i og med natur står sentralt. Ved å gå tur blir barna kjent med nærområdet og naturen, de får se naturen endre seg fra tid til tid. Det er viktig å lære barna å rydde opp etter seg når de er på tur i naturen, og ved å ta med ekstra poser kan vi plukke søppel vi finner på veien. På denne måten lærer barna hvor viktig det er at vi tar vare på naturen, og at vi ikke skal forsøple.



*“Vi arver ikke jorden av
forfedrene våre, men
låner den av barna.”*

–Gammelt indisk ordtak

Miljøtrappa

Ta ansvar for fremtiden og
bærekraftig utvikling

Påvirke og medvirke

Samtale og begynne å
forstå

Oppdage mangfoldet i
naturen

Være i naturen



Mobbing

Begrepet mobbing defineres på ulike måter. I følge Utdanningsdirektoratet (2016) dreier den generelle debatten i dag seg om innholdet i begrepet mobbing. Vi har valgt å forholde oss til følgende definisjon:

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet»
(Lund,2015)

Vår handlingsplan:

1. Vi arbeider ut fra vår visjon «Samspill og glede – vi er tilstede». Barna er det viktigste vi har, og i våre barnehage skal hvert enkelt barn erfare og oppleve seg som verdifullt, respektert og anerkjent av andre barn og voksne.
2. Mobbing påvirker barnets opplevelse av seg selv, av andre, og av relasjoner. Daglig fokus på lekende læring, samspill og mestring skal gi barna grunnlag til å utvikle seg på en god måte i et fellesskap. Vår barnehage skal være et trygt og godt sted å være for alle barn.
3. Vi lager planer ut fra barnegruppens sammensetning.
4. Vi deler gruppa flere ganger i uka for å få bedre kontakt med barna
5. Vår handlingsplan skal bidra til at Torderød barnehage har et godt psykososialt læringsmiljø som forebygger mobbing.



Barnehagens formål og innhold

Samspill og glede – vi er tilstede

Barnehageloven og Rammeplanen for Barnehagen fastsatt av Kunnskapsdepartementet (01.08.2017) definerer det pedagogiske innholdet og oppgaver i barnehagens årsplan. I Norge bruker vi det som stillaset for planlegging for barnas beste, vår vurdering av arbeidet, og veiledning for hvordan vi når en barnehage standard som er profesjonell.

“

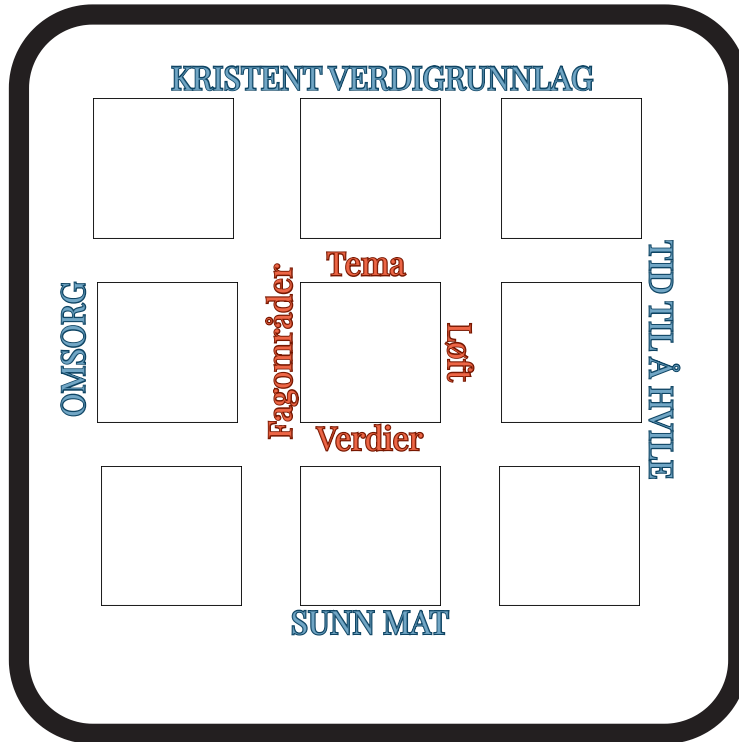
“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal alle barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.” (Rammeplan for barnehagen 01.08.17)

”



Vår pedagogisk plan

Torderød vinduet – en utsikt for livet



L. Haddal, 2021

Gjennom Torderød Vinduet vårt får barna forhåpentlig se en verden som er spennende og lokkende å utforske, men solid og værfast i framtiden. Vinduet blir en beskyttelse som er sterk nok til å tåle motvind, men den er også ment for å åpnes og frisk luft får komme inn.

“Vaner og handlingsmønstre tar form alle fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt, og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.”(KD, 2017. s.49)

Som en Reggio Emilia-inspirert barnehage, følger vi barnas interesser når vi planlegger aktiviteter. Men for å holde en ryddig plan som vi kan følge videre og gjenta, fordype og tilpasse våre forskjellige aldersnivåer, har vi utviklet Torderød Vinduet, med støttende prosesser til den pedagogiske rammen i Torderød barnehage.

Tema for 2026/2027

Vi velger et hovedtema som strømmer gjennom barnehagens arbeid hvert år. Vi jobber tverrfaglig innenfor dette temaet gjennom året med bruk av bøker, drama, musikk, dans, film, osv. som redskap. Samtidig følger vi barna og deres interesser som vi inkluderer inn i temaet.

Tema for 2026/2027 er: Noas ark



Slik gjør vi det:

Måned	Tema	Aktiviteter	Faglig begrunnelse	Rammeplan
September	Dyrene på arken	1-3 år: Dyrefigurer, dyrelyder, fingermaling 3-6 år: Fortelling, dyremasker, lage dyr, form og størrelse	Språk, lek, sosial kompetanse og kreativitet	“Leken skal ha en sentral plass i barnehagen”
Oktober	Regn, vann og båten	1-3 år: Vannlek, sansing, papirbåter 3-6 år: Flyte/synke, male regnbilder, regnbue, rim og regler	Utforskning og naturfenomenene og eksperimentering	"Barn skal få oppleve, utforske og eksperimentere
November	Omsorg for dyr	1-3 år: Næring og male dyrespor 3-6år: Leiredyr, lage dyr, lage regnbue	Empati, omsorg og respekt for naturen	“Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen”)
Januar	Vinter på arken	1-3 år: Snølek, is 3-6 år: Vinterbilder, dyrespor	Natur opplevelse og motorisk utvikling	“Barna skal få gode friluftsupplevelser året rundt”

Måned	Tema	Aktiviteter	Faglig begrunnelse	Rammeplan
Februar	Vennskap på arken	1-3 år: Navnesanger, følelsekort 3-6 år: Vennskapsregler, eventyr	Sosial kompetanse og følelsesutvikling	“Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap”
Mars	Vårtegn og nytt liv	1-3 år: Plante karse, male blomster 3-6 år: Plante, vårbok	Undring, natur og livssykluser	“Barna skal få oppleve naturen og bli kjent med naturens mangfold”
April	Regnbuen	1-3 år: Male, håndavtrykk regnbue 3-6 år: Fargeeksperimenter, regnbuekunst, fakta	Kreativitet og estetiske uttrykk	“Barna skal støttes i å være kreative og skape egne kunstneriske uttrykk”
Mai	Felleskap og avslutning	1-3 år: Sangsamling, bilder, lage dyr 3-6 år: Besøk til bondegård, lage dyr	Mestring, refleksjon, tilhørighet	“Barnehagen skal bidra til trivsel, glede og mestring”

Verdier i Torderød barnehage

For å illustrere verdiene, velger vi Bibelhistorier

Bibelen inneholder mange flotte historier som viser hvordan en verdi er viktig for handlingen og lærer oss hvordan vi skal være mot hverandre. Historiene er både spennende og lærerike. I tillegg bruker vi leke figurer og korte tegnefilm som fortellermåte.

Temaene og verdiene skal gjennomstyre dagen og skal prege voksnes samvær med barna.



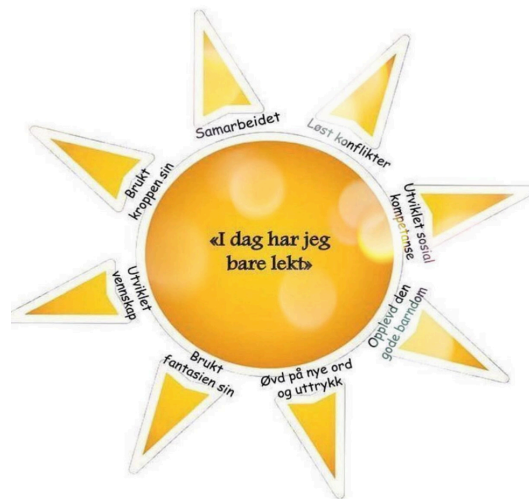
September	Lydighet	Noah bygger arken (1 Mos 9)
Oktober	Omsorg	Den gode hyrde (Joh 10,11)
November	Kjærlighet	Den gode samaritan (Luk 10)
Desember	Glede	Jesu fødsel (Luk 2)
Januar	Hjelpsomhet	Jesus metter 5000 (Joh 6)
Februar	Fred	Jesus stilner stormen (Mark 4)
Mars	Tålmodighet	Job og prøvelsene (Job 1-2)
April	Rettferdighet	Daniel i løvehulen (Dan 6)
Mai	Takknemlighet	De ti spedalske (Luk 17)
Juni	Ærlighet	Sakkeus (Luk 19)

Lek og læring

Leken er barnas viktigste uttrykksform. Leken fremmer utvikling på alle områder. Leken er en del av barnekulturen og gjenspeiler forhold i barnets oppvekstmiljø. Barnehagehverdagen skal være preget av gode følelsesmessige opplevelser og leken bør romme mye latter, glede og humor. Gjennom leken får barna prøve ut erfaringer, bearbeide opplevelser og utvikle tanker. I leken utløses barnas naturlige spontanitet, fantasi og nysgjerrighet. Vi må gi barn tilgang til et bredt spekter av materiale som stimulerer til lek og utforsking, som et grunnlag for læring. Venner og lekekamerater er svært vesentlig for å utvikle sosial kompetanse og vi skal legge til rette for at alle barna har mulighet for lek hver dag. Å delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Slik gjør vi det:

- gir barna mye tid til lek
- legger til rette for allsidig lek
- motiverer barna til å prøve nye leker
- vi er gode rollemodeller
- motiverer til rollelek og drama
- er til støtte for barn som trenger hjelp med leken



(Fritt etter Kari Pape 2013)

Danning gjennom omsorg, lek og læring

“Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.” (Barneha geloven).



"Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess".

– Anne Schjelderup

Slik gjør vi det:

- Under dialog/samtale blir barna utfordret til å tenke selv og sette ord på sine tanker og spørsmål. I Torderød barnehage bruker vi samtaler med barna blant annet i samlingsstund, under lek, ved måltidene og daglige gjøremål, til å fremme barnas synspunkter og hjelpe dem å skape mening i sin verden. Samtalene våre kan være planlagt rundt temaer og verdier som gir vekt til innholdet og forsterker fellesskapet vårt. Her får barna selv anledning til å ta opp sine synspunkter og undringer som blir anerkjent av de voksne tilstede.
- Under lek utforsker barn problemløsninger. Personalet hjelper dem å sette ord på og uttrykke sine følelser og forståelse av omverdenen. Barnehagen tilrettelegger for et variert lekelandskap, for å imøtekomme barnas behov for ulike typer lek.
- Gjennom dialog og observasjoner under lek, blir barnas valg av aktivitet og deltakelse i gruppen støttet av personalet. De får positiv bekreftelse, konkret hjelp til å fullføre egne valg, og hjelp til å reflektere over konsekvensene.
- Målet er å gi barna mulighet til å søke kunnskap, reflektere over og vurdere hvordan verden egentlig er. Stille spørsmål og ytre motstand, og plassere seg selv i den verden de er en del av på en håpefull og positiv måte.

Barns medvirkning

“

“Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.”
(Barnehageloven §3)

”

Medvirkning inkluderer barns rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlig og handle sammen med andre.

Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap å kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Barna må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre. Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor i vår barnehage. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for det.

Barna skal ha en hverdag som gir dem følelsen av å bli sett, hørt og forstått. Barna skal oppleve at de er med på å påvirke at noe skjer, og kjenne at deltakelse faktisk bidrar til endring.



Slik gjør vi det:

1. Organisering

- små grupper
- alders delte grupper
- grupper på bakgrunn av interesser

2. Aktiviteter

- hverdagsaktiviteter
- aktiviteter i forhold til tema
- turer
- prosjekter
- mat

3. Fysisk miljø – det fysiske rom som tredje pedagog

4. Dokumentasjon

- bilder fra prosessen og ferdig arbeid
- utstillinger
- praksis fortellinger/utsagn fra barn
- permer til hvert barn

5. Vurdering

- drøfting i små grupper
- spørsmål til de største barna



Medvirkningens positive konsekvenser:

- 😊 ansvar,
- 😊 tilhørighet,
- 😊 engasjement,
- 😊 selvfølelse (å bety noe),
- 😊 identitet,
- 😊 samhörighet,
- 😊 meningsfylt produksjon,
- 😊 demokrati trening

Barnehagens fagområder

Rammeplanen deler barnehagens periodiske innhold inn i sju fagområder. Disse fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. For å sikre et allsidig innhold, forutsetter Rammeplanen at alle barn skal få del i innhold fra alle fagområdene hvert år. I alt vi gjør, tar vi hensyn til barnets alder og prøver å dekke hvert enkelt sine behov. Vi setter søkelys på et fagområde hver dag.

1. Kommunikasjon, språk og tekst



Være gode forbilder for barna, tydelige i vårt språk. Bruke bøker, lese og prate om hva vi ser. Samlingsstunder hvor vi prater og synger mye. Være bevisst i rutinesituasjoner (måltider, stell, av- og påkledning), få i gang gode samtaler hvor barna kan undre seg og stille spørsmål.

2. Kunst, kultur og kreativitet

La barna få kjennskap til ulike formingsaktiviteter, tilpasset alderen. Sette søkelys på farger. Høre på musikk, synge, danse og bruke enkle instrumenter. Bruke sangleker, rim og regler.



3. Kropp, bevegelse, mat og helse



La leken være dominerende og utfordrende, både ute og inne. Oppfordre barna til å bruke kroppen, turer som gir utfordring. Og så bruker vi gymsal. Barna skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Legge vekt på kosthold, felles måltider. Samarbeide med foreldrene om viktigheten av et sunt kosthold. Legge grunnlag for gode rutiner angående hygiene, kost, aktivitet, yoga og hvile. Vi er en vegetarisk barnehage, og fører et vegetarisk kosthold.



4. Natur, miljø og teknologi:

La barna få oppleve naturen og nærmiljøet rundt barnehagen som arena for lek og læring. Bruke ulike leker og hjelpemidler i det daglige. Formidle interesse for planter og dyr, for eksempel ved å plante frø, gi fuglene mat osv.

5. Etikk, religion og filosofi:



Formidle våre kristne grunnverdier på ulike måter. Markere høytider og merkedager. Lære å være sammen, vise omsorg og ta hensyn til hverandre, hjelpe til å løse konflikter. Rimelig grensesetting, lære om rett og galt, "god folkeskikk". Vi fokuserer på en verdi hver måned, som f.eks. nestekjærlighet, tålmodighet, samarbeid og hjelpsomhet.



6. Nærmiljø og samfunn:



La barna bli kjent med området rundt oss, butikk, post, skole osv. Rette fokus mot at vi har tilhørighet, til familiene våre, barnehagen og samfunnet ellers. Oppleve like muligheter for jenter og gutter.

7. Antall, rom og form:



Sørge for at vi har tilgang til ulike leker og materiell som gir barna erfaring med tall og tallbegreper. Være bevisst hvordan vi samtaler med barna; hvor mange vi er i gruppa, hvor mange fingre, tær, øyne vi har osv. Bruk de lekene hver og en viser interesse for som en ressurs til å telle, sortere etter form og farge, sammenligne. Bruke hverdagsaktiviteter og leken til å forme, telle, lage ulike mønstre, for eksempel i sand og snø.



SYSTEMATISK SPRÅKARBEID I SMÅGRUPPER

Barnas språk har stor betydning for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen. Utfordringer med å kunne snakke kan skape store problemer for et barn både nå og i fremtiden. Et barn kan bli belastet sosialt, psykisk, emosjonelt og akademisk. Formålet med systematisk språkarbeid i smågrupper er hovedsakelig tilrettelegging av det daglige tilbudet for barn som trenger ekstra støtte i forhold til verbalspråklige utfordringer slik at barn får rask hjelp og tilrettelegging for å unngå at utfordringer vokser seg større. Målgruppen blir barn med lav språkforståelse i forhold til alder og flerspråklige barn som har lite erfaring med norsk språk. Vi har fokuset mot både innhold, form og bruk av språket og skal gjennom lek, musikk, og kreativitet jobbe systematisk innenfor språkgruppene slik at de barna som trenger det får støtte for en mer systematisk språkstimulering.

“

“Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilrettelegging skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling” (KD, 2017, s.40)

”



Progresjon

“

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.” (KD, 2017)

”

“

“Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnet interesser, kunnskaper og ferdigheter.”
(Barneha geloven §2)

”



I løpet av de første årene i barnehagen skal barna oppleve mestring, samtidig er det viktig at barna får oppgaver som gir dem mulighet til å lære ting og få god selvfølelse. Barna må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de lærer stadig mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnet, og ikke en bestemt aldersgruppe.

Å arbeide med progresjon vil også kreve at vi som voksne i barnehagen arbeider med pedagogisk dokumentasjon. Vi skal være lyttende til det barna forteller oss, både gjennom samtaler, lek og aktiviteter.

Arbeidsmål og metoder for hverdagssituasjoner

For små barn foregår mye av samspill, utvikling og læring i hverdagssituasjonene. Det er trygt for barna å kunne forutsi sin egen hverdag. En av våre viktigste oppgaver er derfor å ta vare på mulighetene som ligger i disse situasjonene.

Situasjon	Mål	Innhold/ metoder
Levering	• barn og foreldre skal føle seg velkommen • utveksling av informasjon	• Vi lager en god rutine rundt avskjeden, barn som har behov går til vinduet og vinker eller ser om barnet ønsker en annen avskjed • Vi tar imot barn på avdelingen, hilse på hverandre og ta imot beskjeder • Dersom frokosten er i gang er det fint om barnet blir fulgt inn på avdeling og avskjeden tas ved bordet
Stell	• innlæring av praktiske ferdigheter • renslighet • en-til-en kontakt • omsorg og nærhet • kroppsbevissthet og begrepstrening	• hjelpe/minne barna på toalettbesøk • vaske hender før mat og etter toalettbesøk • vi tar oss god tid sammen med hvert enkelt barn, setter ord på det vi gjør, og barnas kroppsdelar
Søvn/hvile	• dekke det individuelle behovet for søvn og hvile • ha et behagelig avbrekk i en travel hverdag	• faste soveplasser m/smokk, kosedyr • barna skal være mette, tørre og rene • faste rutiner før barna legger seg

Situasjon	Mål	Innhold/ metoder
Måltider	• å tilfredsstille barnas behov for mat og drikke • sosialt samvær, humor og glede • å lære bordskikk: 1. de eldste barna skal spørre og svare på en akseptabel måte 2. barna skal lære å hjelpe hverandre sitte rolig ved bordet 3. lære å lytte til hverandre 4. selvstendighets trening (spise selv, bruke bestikk, forsyne seg) 5. barna skal lære å kjenne på egne behov, f.eks. at de er mette 6. språkutvikling/begrepstrening	• frokost, lunsj og ettermiddagsmåltid • faste plasser ved bordet da dette gir ro og trygghet • barna forsyner seg selv med hjelp/veiledning av de voksne, spiser med bestikk, sender mat til hverandre og venter på tur • samtaler mellom barn og voksne • takke for maten/synge bord vers og takke sang • barnas signaler og meninger skal møtes med respekt av de voksne • de voksne skal sitte ved bordet, være tilgjengelige • vi tar oss god tid
Garderobesituasjonen	• selvstendighets trening, omsorg og nærhet • begrepstrening • lære å kjenne på egne behov, se sammenhenger	• gi barnet plass og tid i garderoben og, på badet • trene på å ta av og på klær • hjelp/veiledning fra voksne • samtale om hvilke plagg man har på • hvilke kroppsdeler osv. • samtale om været, og hva slags klær som egner seg.

Situasjon	Mål	Innhold/ metoder
Utelek / tur	• bli kjent og trygg på utemiljøet (utelekeplass, nærmiljø og skogen) • gi muligheter for allsidig lek og motorisk utfoldelse, førstehånds erfaringer • lære seg å være ute i all slags vær • bli kjent med hverandre	• vi skal være ute hver dag • fast turdag • ha tid til å stoppe opp og se på det som • barna er opptatt av • de voksne skal hjelpe/støtte barna i • utforskingen, hjelpe dem med å komme i gang med og opprettholde leker
Garderobesituasjonen	• selvstendighets trening, omsorg og nærhet • begrepstrening • lære å kjenne på egne behov, se sammenhenger	• vi skal være ute hver dag • fast turdag • ha tid til å stoppe opp og se på det som barna er opptatt av • de voksne skal hjelpe/støtte barna i utforskingen, hjelpe dem med å komme i gang med og opprettholde leker
Samlingsstund	• lære navnene til hverandre • gruppefellesskap • ta opp ting/emner barna er opptatt av • kulturformidling, humor og glede • lytte til og dele opplevelser med hverandre • øve seg på å snakke høyt	• Faste sanger • Faste plasser • Fast tid og rutiner rundt samlingsstund • Innhold i forhold til tema

Situasjon	Mål	Innhold/ metoder
Aktiviteter	• barna skal få utfordringer og varierte aktivitetsmuligheter som står i forhold til utvikling og alder • barna skal utvikle seg både grov- og finmotorisk • barna skal bruke, og utvikle alle sansene gjennom varierte aktiviteter • språk- og begrepsutvikling • utvikle fellesskapsfølelse, humor og glede	• tilby varierte aktiviteter inne og ute tilpasset barns alder og utvikling • hinderløype, ballspill, dans og bevegelsesleker for å stimulere grovutvikling • sanselek med ulike teksturer • aktiviteter i små grupper • tegning, perling, klipping, puslespill
Lek	• leken skal være lystbetont og en glede i seg selv • utvikle evnen til rolletaking og fantasi • utvikle lekekompetanse, velge lekeaktivitet ut fra eget ønske og behov • gå fra parallell- til samlek • vennskap • språklig, sosial og emosjonell utvikling	• avsette mye tid til frilek • aktive voksne • dele i grupper og ha rekvisitter tilgjengelig • tilrettelagt lek som konstruksjons lek, sangleker, regelleker, spill, tegning, maling, modellering, bevegelse • støtte barnas initiativer til lek, og hjelpe dem videre dersom det stagnerer
Henting	• god avslutning på dagen • utveksle informasjon	• vi blir med i garderoben hvis det lar seg gjøre • snakke litt om dagen som har gått, • overlappe dagen ved behov • si "ha det bra" til hverandre

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Slik gjør vi det:

- Barnehagen er utstyrt med PC, Ipad og digital skjerm på avdelingen
- Personalet undersøker/søker informasjon sammen med barna ved hjelp av PC/Ipad (feks. i forbindelse med tema arbeid eller spontan undring fra barna.)
- PC/Ipad brukes sammen med skjerm til film, dokumentar, musikk etc.
- Barna er med å dokumentere med bilder og film med Ipad. Personalet bevisstgjør barna på hva vi dokumenterer og hvorfor.
- Samtaler rundt digital dømmekraft, hva er greit å ta bilder av og ikke.
- Personalet er med på å utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

“Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehagen står fritt til å velge metoder og omfang ut ifra lokale forutsetninger og behov.” (KD, 2017)

Planlegging: personalets arbeid og barnas læring må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver



Slik gjør vi det :

- Vi har 5 planleggingsdager per år og en personalmøte pr måned som brukes til å utarbeide planer.
- Vi har en årsplan og månedsplaner for å informere foreldre om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen
- Alle som arbeider fast i barnehagen har planleggingstid for å kunne møte forberedt til de ulike aktivitetene.
- Planene er skriftlige for å kunne synliggjøre og evaluere eget planarbeid.

Dokumentasjon: viser hva barn opplever i barnehagen og danner grunnlag for vurdering.



Slik gjør vi det :

- Vi tar foto/film av ulike situasjoner i barnehagen
- Vi observerer hverdagssituasjoner jevnlig med skriftlige, løpende observasjoner.
- I forhold til enkeltbarn bruker vi observasjonsskjemaer
- Vi har brukerundersøkelse en gang i året. Vi har foreldremøter 2 ganger pr. år som dokumenteres gjennom skriftlige referater, og nyttes som grunnlag for refleksjon over samarbeidet med foreldrene.
- Vi har to foreldresamtaler i året. I forkant av foreldresamtalene har vi en samtale med barnet, ut ifra det enkelte barns modenhet, som dokumenteres skriftlig.

Vurdering: refleksjon over barnehagen som arena for lek og læring, og derigjennom utvikling og fornyelse.

Slik gjør vi det :

- Daglige samtaler, diskusjoner og noterte observasjoner skaper grunnlag for videre arbeid og endring og god kommunikasjon mellom de ansatte står i fokus. Hver dag gjøres fortløpende muntlige vurderinger mens vi er på jobb
- Foreldre inviteres til vurderingsarbeid gjennom brukerundersøkelser, foreldremøter, og foreldresamtaler.



Samarbeid og overganger

“For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.”
(Barnehageloven §4)

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi ønsker et nært og åpent samarbeid. Et godt samarbeid mellom personalet og foreldrene er det beste utgangspunkt for arbeidet med barna. Det er viktig at foreldrene føler seg hjemme i barnehagen, og er trygge på at barna har et godt sted å være og at de blir best mulig tatt vare på når det gjelder fysiske og psykiske behov.

Uformelt samarbeid er den daglige kontakten i bringe-/hente situasjonene

Formelt samarbeid er foreldremøter som vil bli holdt 2 ganger i året og foreldresamtaler om barnas utvikling. De avholdes 2 ganger i året, en på høsten og en på våren hvor av en er obligatorisk.

Mål for samarbeidet er at foreldrene skal føle seg trygge på at barna har det godt i barnehagen og ha tillit til personalet. Relasjonen mellom personalet og foreldre skal være preget av den gode dialog der barnehagen skal være lyttende til foreldrenes forventninger og ønsker barnets beste

SU (Samarbeidsutvalg): SU skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene og skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. SU foreldrerepresentant blir valgt på første foreldremøte på høsten.

Tilvenning



En god tilvenning er viktig for nye barn og foresatte. Vi ønsker at barn og foresatte skal føle seg ivaretatt hos oss. Tilvenning kan sees på som en periode hvor barn, foresatte og personalet skal bli kjent med hverandre, barnehagen, dagsrytme og rutiner. For de aller minste tilbyr vi besøksdager i juni. På den måten håper vi å legge et godt grunnlag for en trygg tilvenning til høsten.

En god start er viktig for barnets trivsel i barnehagen. Å begynne i barnehagen for første gang er en stor begivenhet i barnets liv. Det er derfor nødvendig å sette av tid til en trygg tilvenning. Tilvenning bør skje gradvis og sammen med foresatte.

For å etablere trygghet, vil barnet få en tilknytningsperson. Tilknytningspersonen skal være barnet og foresatte sin kontaktperson. Tilknytningspersonen er med barnet hele tiden så langt det lar seg gjøre, og tar imot barn og foresatte om morgenen og når det blir hentet. Når vi ser at barnet viser trygghet introduserer vi flere i personalet. Det er veldig individuelt hvor lang tid barnet bruker på å tilpasse seg den nye hverdagen, men vi anbefaler at dere setter av minst tre dager, helst fem dager. Målet er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av muligheten for kontakt med andre og nye erfaringer.

Det kan være vanskelig å overlate barnet sitt til mennesker man ikke kjenner. Man kan bli usikker på om det er til det beste for barnet, og om barnet vil få det godt i barnehagen. Dette er følelser de fleste foreldre opplever, og vi ser gjerne at du snakker med oss om det. Tilvenning til nytt miljø og nye situasjoner er en prosess som tar tid.



Det var første dagen i barnehagen for lille Birk. Han synes det var altfor mye bråk. Altfor mange barn. Og verden virket veldig stor. Han gråt. Primær kontakten Kari satte seg på gulvet sammen med ham og tok ham i fanget. Med armene hennes rundt ham var det noe tryggere, men det var høye lyder overalt. Han krøp bakover tett inntil kroppen til Kari og lukket igjen øynene. Like ved siden av dem lå det noen store byggeklosser. Den ene så ut som en vindusramme med brede sprosser og åpne firkanter å se gjennom. Kari holdt ansiktet sitt inntil Birk og tittet gjennom vinduet. «Oi, se der», sa hun. Sammen kunne de se ut mot det som skjedde rundt dem.

Noe merkelig skjedde. Plutselig var de på et stille sted med det store ukjente på den andre siden av vinduet og det kunne ikke nå dem. Sammen rettet de vinduet litt her og litt der. De kunne se større barn farte forbi uten å røre dem. De kunne se opp mot taket og se de store rørene som dekket taket og laget en summende lyd. Nå lignet lyden på et fly kanskje. Eller en bil? Kari tenkte det samme for hun begynte å nynne sangen, “Tut tut, sier Pappas bil”. Den kunne han. Beste synger den. Birk tittet på Kari. Hun luktet faktisk litt som Beste. Han pustet dypt inn og slapp luften ut igjen. Kari la ikke ned vinduet. De satt og så gjennom det lenge. De fulgte med alt som skjedde sammen.

Når de voksne hjalp de andre barna med å vaske hendene, så han at det kom mat på bordet. Da tenkte han det kunne være greit å titte på andre siden av vinduet. Nå fikk han se at barna satt på sofaen og ventet på at noe skulle skje. Nå var de stille. “Kom nå her, Sett deg der, Hva skal vi nå gjøre?” sang de. Kari sang den lavt slik at han ikke skvatt. En annen voksen holdt en bok med bilder i og fortalte om ei jente som het Emma. Hun skulle til legen. Oi. Den kunne han. Kari så på ham med store øyne og spurte “Kjenner du den? Har du hørt den før? Skal vi gå bort og se på bildene sammen med de andre?” “Etterpå skal vi spise, skjønner du.” Birk nikket og slapp vinduet. Sammen med Kari gikk de bort til sofaen og hørte på den spennende fortellingen om en annen som torde gjøre noe nytt.



Overgang mellom barnehage til skole

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. skolefridtsordningen. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Barnehage skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner” (KD, 2017)

”

August	Barnehage og skole utveksler aktivitetsplaner	Barnehage og skole
September	Førskolelærer til skolen for å observere/bli kjent med skolens praksis. Bli kjent samtale med foresatte og kontaktlærer.	Skolen inviterer
November	Samtale med foresatte	Barnehagen
Januar	Innskriving	Skolen
Februar	Avtale besøksdager	Barnehage tar kontakt med skolen
Mars	Skjema “Dette er meg” leveres til skolen	Barnehage
April	Førstetrinns lærer besøker barnehage og skolestartere besøker skole/SFO	Skolen
Mai	Bli kjent dager på skolen	Skolen



Hverdagen i barnehagen

Barnehagens høydepunkter

Gymsal:

Da vi deler bygg med skolen er vi så heldige å ha gymsal som vi får bruke. Her får barna utfolde sine motoriske evner. Vi finner på forskjellige aktiviteter for barna i gymsalen hvor de får kjenne på mestringsfølelse og får trent opp motorikken sin på ulike stadier.



Hviling; Vi har hvilestund i barnehagen. Alle barna får legge seg ned på matter med teppe og pute. Barna slapper litt av i løpet av en ellers aktiv dag, mens de ser i bøker og holder et kosedyr eller liten lek. Vi setter på rolig musikk, mørklegger rommet, og tenner på lys lenker og fargede lamper som inviterer barna til å undre seg inn i sine egne tanker og hvile ører, munnen og kroppen. De yngste barna sover i vogn, slik at de orker mer i løpet av dagen.

Mat: Vi er en vegetar og sukker-redusert barnehage. I løpet av uken, serverer vi **fire** varmretter der varmmat på fredager rulleres. Vi tilbyr melk til frokost. Vi er opptatt av sunt, variert og næringsrikt kosthold som tar hensyn til barnas behov for protein og fett. På fredagene med varmmat får barna være med å bestemme, handle inn og hjelpe til med å lage maten. Da deler vi barn i grupper og bruker den store skolekjøkkenet.



Bursdag i barnehagen:

Siden vi er opptatte av kosthold velger vi å ha eget tilbud til barnas bursdagsfeiring. Barnehagen ordner med mat til frukt måltidet der barna får hjemmelaget is. Dette har også forankring i våre tanker om å utjevne sosiale forskjeller og å unngå forventninger om visse typer kaker/is når det er bursdag som kan bli et negativt fokus blant barna.



Dagsrytme:

07:00	Barnehagen åpner
08:00-09:00	Frokost
09:00	Morgenmøte med barna
09:15 - 11:00	Aktiviteter inne/ute
11:00-11:30	Lunsj
11.00-14.00	Soving for barn som sover i vogn
12:00- 12:30	Hviling for de store barna
14.30-15.00	Fruktmåltid
14.30-17.00	Frilek inne/ute
17.00	Barnehagen stenger

NB!

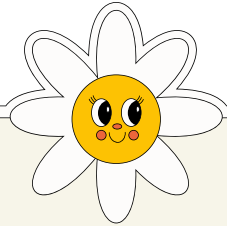
Barna bør være i barnehagen senest kl.09.30
hver dag, ellers må det gis beskjed om annet.

Fagområder:

Mandag	Kropp og helse
Tirsdag	Språk
Onsdag	Kreativitet
Torsdag	Tur og natur
Fredag	Antall, rom og form



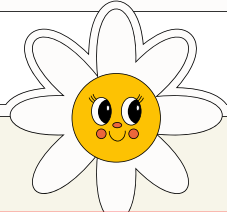
Barnehagekalender 2026



August:

03/08: Første dag etter sommerferien

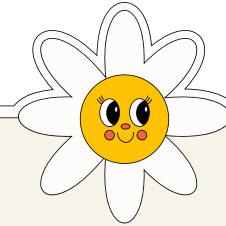
14/08: Plandag - barnehagen er stengt



Oktober:

07/10: Plandag - barnehagen er stengt

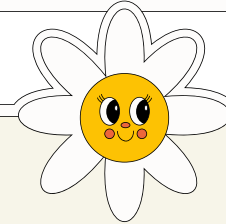
21/10: Høstfest for foreldre og barn kl.16



September

09/09: Foreldremøte kl.18

16/09: Dugnad kl.17



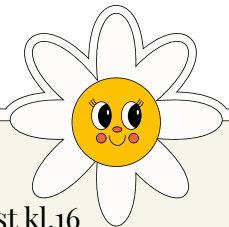
November:

Uke 46/47- Utviklingssamtaler



Barnehagekalender 2027

Desember

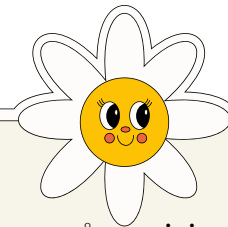


14/12: Luciafest kl.16

21/12-03/01: Juleferie, barnehagen er
stengt

04/01: Barnehagen åpner igjen

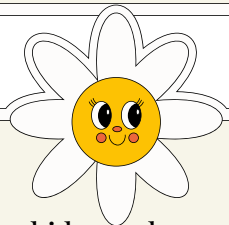
Januar



04/01: Barnehagen åpner igjen

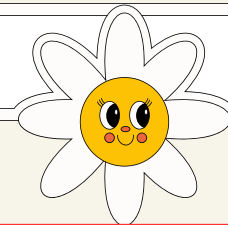
25 og 26/01: Plandager, barnehagen er stengt

Februar



19/02: Karneval i barnehagen

Mars:



22-29/03: Påskeferie, barnehagen er stengt

30/03: Barnehagen åpner igjen

Barnehagekalender 2027

April

14/04: Foreldremøte kl.18
21/04: Dugnad kl.17

Juni:

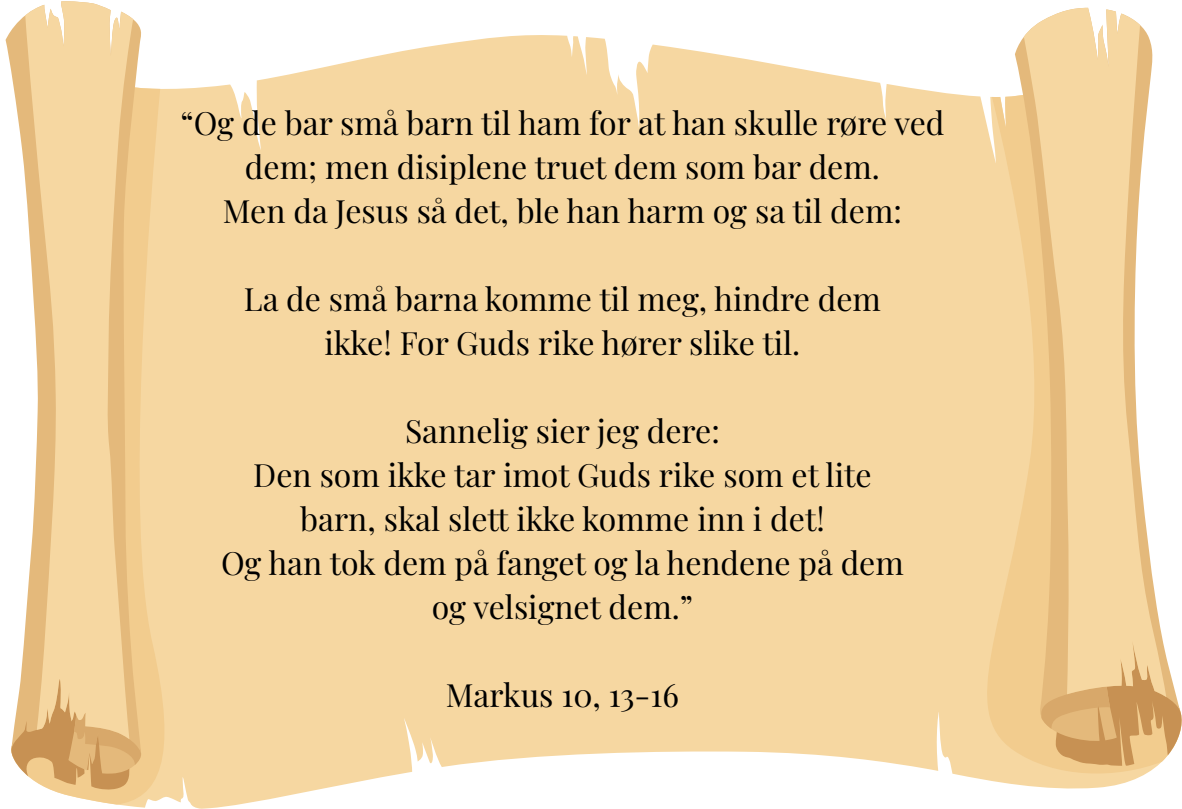
17/06: Sommeravslutning kl.16

Mai:

06/05: Kristi himmelfatsdagen - barnehagen er stengt
07/05: Plandag - barnehagen holder stengt
14/05: Maifest - vi ferier nasjonaldagen kl.14:30
17/05: Nasjonaldagen - barnehagen er stengt

Juli:

05-09/07: Åpningstider 08-16
F.o.m 12/07 t.o.m 30/07 er barnehagen stengt
på grunn av sommerferien
02- 06/08 - Åpningstider 08-16/



“Og de bar små barn til ham for at han skulle røre ved dem; men disiplene truet dem som bar dem.
Men da Jesus så det, ble han harm og sa til dem:

La de små barna komme til meg, hindre dem ikke! For Guds rike hører slike til.

Sannelig sier jeg dere:
Den som ikke tar imot Guds rike som et lite barn, skal slett ikke komme inn i det!
Og han tok dem på fanget og la hendene på dem og velsignet dem.”

Markus 10, 13-16